

# ★ÀMBIT LINGÜÍSTIC

## ÀREA DE LLENGUA I LITERATURA CATALANA I CASTELLANA

- **Dimensió comunicació oral**
  - Competència 1: comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
  - Competència 2: produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.
  - Competència 3: interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
- **Dimensió comprensió lectora**
  - Competència 4: llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.
  - Competència 5: aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
  - Competència 6: utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i les estructures morfosintàctiques més habituals.
  - Competència 7: aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
- **Dimensió expressió escrita**
  - Competència 8: planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
  - Competència 9: produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
  - Competència 10: revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
- **Dimensió literària**
  - Competència 11: llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
  - Competència 12: crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
- **Dimensió plurilingüe i intercultural**
  - Competència 13: ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.

- Competència 14: conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, Europa i el món.

## **ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS**

### **• Dimensió comunicació oral**

- Competència 1: obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 2: planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.
- Competència 3: interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

### **• Dimensió comprensió lectora**

- Competència 4: aplicar estratègies per obtenir informació, bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.
- Competència 5: utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l.
- Competència 6: utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.

### **• Dimensió expressió escrita**

- Competència 7: planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.
- Competència 8: produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports.
- Competència 9: revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa i amb ajut de suports específics.

### **• Dimensió literària**

- Competència 10: comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat.
- Competència 11: reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.

### **• Dimensió plurilingüe i intercultural**

- Competència 12: utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.

# ★ ÀMBIT MATEMÀTIC

## ÀREA DE MATEMÀTIQUES

- **Dimensió resolució de problemes**
  - Competència 1: traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l.
  - Competència 2: donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades.
  - Competència 3: fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.
- **Dimensió raonament i prova**
  - Competència 4: fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.
  - Competència 5: argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.
- **Dimensió connexions**
  - Competència 6: establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte.
  - Competència 7: identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.
- **Dimensió comunicació i representació**
  - Competència 8: expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit).
  - Competència 9: usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació.
  - Competència 10: usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.

# ★ ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

## ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL

## ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL

- **Dimensió món actual**
  - Competència 1: plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.
  - Competència 2: interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en que vivim.

- Competència 3: interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.
- Competència 4: analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.
- Competència 5: valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.
- **Dimensió salut i equilibri**
  - Competència 6: adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic.
  - Competència 7: prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.
  - Competència 8: prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per la prevenció i el guariment de malalties.
- **Dimensió tecnologia i vida quotidiana**
  - Competència 9: utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.
  - Competència 10: dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
- **Dimensió ciutadania**
  - Competència 11: adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.
  - Competència 12: participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari.
  - Competència 13: valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.

## ★ ÀMBIT ARTÍSTIC

### ÀREA D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: VISUAL I PLÀSTICA, MÚSICA I DANSA

- **Dimensió percepció, comprensió i valoració**
  - Competència 1: mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.
  - Competència 2: utilitzar elements bàsics del llenguatge visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.
  - Competència 3: comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.

- Competència 4: comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.
- **Dimensió interpretació i producció**
  - Competència 5: emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.
  - Competència 6: interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.
  - Competència 7: emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.
- **Dimensió imaginació i creativitat**
  - Competència 8: improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.
  - Competència 9: dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.

## ★ ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

### ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

- **Dimensió activitat física**
  - Competència 1: resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.
  - Competència 2: prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
- **Dimensió hàbits saludables**
  - Competència 3: mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.
  - Competència 4: valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.
- **Dimensió expressió i comunicació corporal**
  - Competència 5: comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.
  - Competència 6: prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.
- **Dimensió joc motor i temps de lleure**
  - Competència 7: participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.
  - Competència 8: practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps lleure.

# ★ ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

## ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS

- **Dimensió personal:**

Competència 1: Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.

Competència 2: Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.

Competència 3: Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.

- **Dimensió interpersonal:**

Competència 4: Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.

Competència 5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.

Competència 6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.

- **Dimensió social:**

Competència 7: Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.

Competència 8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.

## ÀREA DE RELIGIÓ

- Distingir alguns elements naturals i de la vida quotidiana a les accions religioses.
- Conèixer els costums i tradicions de les principals festes que se celebren al nostre poble o ciutat i a la nostra escola.
- Conèixer els principals trets de la vida i missatge d'alguns personatges del judaisme, cristianisme i islam.
- Identificar els edificis religiosos corresponents a cada tradició religiosa monoteista.
- Saber explicar algunes paràboles o narracions pertanyents a diferents tradicions religioses.
- Saber explicar què és la Bíblia i conèixer alguns llibres que la componen.

# COMPETÈNCIES BÀSIQUES TRANSVERSALS

## (s'avaluen només a 2n, 4t i 6è)

### ★ ÀMBIT DIGITAL

#### Dimensions:

**1. Instruments i aplicacions sobre el coneixement i l'ús de diversos dispositius digitals.** Cal conèixer el seu funcionament i la seva utilitat per tal de ser capaç d'utilitzar-los i de triar els dispositius que s'ajustin millor a les necessitats que tingui l'estudiant en un moment donat.

**2. Tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d'aprenentatge.** Significa l'accés a la informació i el procés necessari per transformar-la en coneixement, és a dir, utilitzar diferents eines i dispositius per organitzar aquesta informació, analitzar-la, establir relacions, sintetitzar-la i compartir-la.

**3. Comunicació interpersonal i col·laboració.** En la pràctica educativa, el coneixement no es dona aïllat, es comparteix, es pot elaborar conjuntament. L'estudiant ha de conèixer les possibilitats de treball col·laboratiu que les eines digitals li ofereixen i també les diferents formes de participació en què es pot donar aquest treball.

**4. Hàbits, civisme i identitat digital.** Cal també desenvolupar la possibilitat de tenir actituds crítiques i reflexives, de saber valorar la informació a què l'alumne té accés, així com conèixer i utilitzar normes de reconeixement i de publicació dels materials que es troben a la xarxa. Els aspectes ètics i de seguretat implicats en l'ús d'Internet tindran també cabuda en aquesta dimensió.

### ★ ÀMBIT D'APRENDRE A APRENDRE

#### Dimensions:

- 1. Coneixement de les pròpies capacitats d'aprenentatge.**
- 2. Aprenentatge individual i en grup.**
- 3. Actitud positiva ver l'aprenentatge.**

### ★ ÀMBIT D'AUTONOMIA, INICIATIVA PERSONAL I EMPRENEDORIA

#### Dimensions:

- 1. Habilitats personals i emocionals.**
- 2. Presa de decisions.**
- 3. Creació i realització de projectes.**