

# LA NOVA AVALUACIÓ

Benvolgudes famílies,

Us informem que el Departament d'Ensenyament ha aprovat una nova ordre d'avaluació (*ENS/164/2016, de 14 de juny de 2016*) que determina el procediment, els documents i requisits formals d'aquest procés en l'Educació Primària.

Els processos d'aprenentatge serà **contínua i global**, preveurà l'observació sistemàtica de l'assoliment dels objectius educatius i tindrà una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa.

La nova ordre vol adequar l'avaluació a les **competències bàsiques** desplegades en el decret de currículum de l'Educació Primària de 2015, s'aposta per l'aprenentatge competencial, que pretén desenvolupar i comprovar l'ús competent del coneixement sobre la realitat.

L'ordre també té en compte el **caràcter formatiu de l'avaluació**. Per això, marca com a necessari que els alumnes coneguin prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen, que els alumnes rebin un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge, i el fet de diversificar les activitats i els instruments d'avaluació incorporant-hi mecanismes d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

La nomenclatura de l'avaluació estableix **quatre nivells per avaluar el grau d'assoliment de les competències** dels alumnes en els diferents nivells de Primària. Així mateix, amb la nova ordre aquesta qualificació s'enriqueix, atès que no només fa una qualificació global de tota l'àrea, sinó que concreta cadascuna de les dimensions, donant una informació qualitativa del procés de cada alumne.

L'ordre també exposa de quina manera s'han d'expressar els resultats de l'aprenentatge dels alumnes en l'assoliment de les competències:

**Assoliment Excel·lent (AE), Assoliment Notable (AN), Assoliment Satisfactori (AS) o No-Assoliment (NA).**

En el marc del sistema inclusiu, l'ordre contempla que, per als alumnes amb **Pla Individualitzat (PI)**, es pugui prendre la decisió d'utilitzar criteris d'avaluació inferiors o superiors als del nivell que li corresponen com a referent per avaluar-los.

Pel que fa a les proves d'avaluació, estableix la **prova d'avaluació diagnòstica** durant l'etapa, que es realitzarà durant el **3r** curs d'educació primària, i també la **prova d'avaluació de 6è** d'educació primària, que és una prova d'avaluació externa de caràcter formatiu i orientador, que es basa en les competències bàsiques que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa. Cap de les dues proves determina l'expedient acadèmic dels alumnes.

**“Estem introduint l'avaluació formativa, que suposa un pas més en la implantació de l'aprenentatge per competències, ja que permet als alumnes i a la seva família saber com ha de seguir aprenent l'estudiant”.**

**“Aquest sistema de notes qualitatives fa un pas més en l'aplicació de l'aprenentatge per competències”.**

### **Departament d'Ensenyament**

La normativa regula un aspecte completament nou i diferent com a conseqüència del model de currículum per competències. Així, la nova normativa reproduïx en els documents la mateixa estructura d'**àmbits, àrees i dimensions**.

Principals novetats:

- Cada àrea és avaluada no només en la seva globalitat sinó en cadascuna de les dimensions d'aprenentatge. Cada dimensió correspon a un agrupament de diverses competències que l'alumne té com a objectiu assolir al llarg de l'etapa.
- A l'hora de qualificar l'assoliment d'aquestes dimensions també hi ha canvis, com es mostra en la següent taula, amb la nova nomenclatura i les seves equivalències:

<b>NOVES QUALIFICACIONS</b>	Antigues qualificacions
<b>ASSOLIMENT EXCEL·LENT (AE)</b>	Excel·lent - 9 o 10
<b>ASSOLIMENT NOTABLE (AN)</b>	Notable - 7 o 8
<b>ASSOLIMENT SATISFACTORI (AS)</b>	Bé - 6 Suficient - 5
<b>NO ASSOLIMENT (NA)</b>	Insuficient - 4,3,2,1,0

- La nova qualificació de les dimensions no correspon a un número sinó al nivell d'assoliment en un sentit global i la ponderació de les dimensions no és equitativa, la importància de cadascuna per decidir la nota de l'àrea pot variar depenent de l'alumne, el curs, la matèria o el trimestre.
- L'avaluació dels alumnes en l'Educació Primària serà contínua i global, integrarà les valoracions de tots els àmbits, tindrà una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i se centrarà en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques. La qualificació s'enriqueix i concreta cadascuna de les dimensions en què s'apleguen les competències, donant una informació qualitativa del procés de cada alumne.

Atentament,

L'EQUIP DE MESTRES DEL CASTELL DE FARNERS